

Základní škola a Mateřská škola



HODICE

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání s názvem

ČTYŘI ROČNÍ BARVIČKY
PRO PEJSKY A KOČIČKY

Obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1 Vnitřní uspořádání školy
 - 4.2 Charakteristika tříd
 - 4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy
 - 4.4 Kritéria zařazování dětí do tříd
 - 4.5 Distanční a individuální vzdělávání pro děti s povinnou předškolní docházkou
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Zaměření školy
 - 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
 - 5.3 Metody a formy vzdělávání
 - 5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných
 - 5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Podzimní lístečkové povídání u Pejsků a Kočiček
 - 6.2 Zimní sněhové povídání u Pejsků a Kočiček
 - 6.3 Jarní kytičkové povídání u Pejsků a Kočiček
 - 6.4 Letní sluníčkové povídání u Pejsků a Kočiček
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
 - 7.1 Oblasti evaluace
 - 7.2 Prostředky evaluace
 - 7.3 Časový plán a odpovědnost učitele

1. Identifikační údaje

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Čtyři roční barvičky pro pejsky a kočičky“

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Hodice, příspěvková organizace

Hodice 86, 589 01 Třešť

IČ: 71 01 05 21

Kontakty:

telefon

mobil

e-mail

web školy

základní škola

567 224 739

776 889 507

skola@hodice.cz

www.hodice.cz

mateřská škola

567 224 729

776 889 522

skolka.hodice@seznam.cz

www.hodice.cz

Statutární zástupce: Mgr. Dagmar Marešová, ředitelka školy

Zpracovatel: Zdeňka Burdová, vedoucí učitelka MŠ

Školní vzdělávací program zpracovala vedoucí učitelka společně s celým kolektivem MŠ Hodice. Při tvorbě ŠVP PV jsme vycházely z poznatků a zkušeností získaných z uplynulé doby.

Koordinátor tvorby ŠVP PV: Mgr. Dagmar Marešová, ředitelka školy

Zřizovatel školy:

Obec Hodice

Hodice 48, 589 01 Třešť

IČ: 00 28 58 62

Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je aktualizovaný a platný od 1. září 2021.

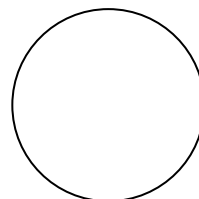
Čj.: ZŠHod/250/2021-Mar.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl projednán
na pedagogické radě dne: 30.srpna 2021
na Školské radě dne: 23.září 2021

.....

Mgr. Dagmar Marešová

ředitelka školy



2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Hodice byla zřízena ve školním roce 1953/1954.

Mateřská škola je po generální přestavbě sociálního zařízení zapsaná v rejstříku škol od 1. 9. 2016 jako dvoutrídní s kapacitou 32 dětí. Působí zde 3 učitelky, školnice, topič a 2 zaměstnanci školní jídelny.

MŠ je umístěna ve staré funkcionalistické vile na konci vesnice, která vyniká především krásnou architekturou, členitými místnostmi a útulností celého interiéru. Každá třída má svou místnost, která slouží k většině celodenních činností a dále je zde v prvním patře stálá ložnice. Ve školce není samostatná jídelna, proto se děti z obou oddělení stravují v jedné ze tříd, kde je výdejní okénko.

Budova je členěna na přízemí, první podlaží, sklep a půdu. Ve sklepní části se nachází prádelna, hygienické zázemí pro personál, škrabka, sklad materiálu a kotelná určená pro pevná paliva, od roku 2021 s nově nainstalovanými akumulacími nádobami.

V prvním podlaží je kuchyň, kde se vaří obědy pro děti mateřské školy, žáky základní školy a zaměstnance školy. Dále dětská šatna společná pro obě třídy a třída Pejsků, která slouží zároveň jako jídelna pro obě třídy.

Ve druhém podlaží se nachází stabilní ložnice, třída Kočiček, kancelář vedoucí učitelky a hygienické zázemí pro zaměstnance. Vstup na půdu je volně přístupný ze třídy Kočiček. Obě třídy mají samostatné sociální zázemí se sprchovým koutem.

Budova je obklopena krásnou a prostornou školní zahradou, která byla v roce 2003 vybavena dvěma pískovišti, dřevěnými zahradními průlezkami, pergolou, chaloupkou a houpačkami. Postupně je zvelebována a doplňována dalšími prvky k rozvíjení pohybových aktivit dětí (skluzavka, lezecká stěna, řetězový most), k rozvoji environmentálního vzdělávání (hmyzí hotel, bylinková zahrádka), odpočinkovými a relaxačními prvky (lavičky, stolky). Zahrada umožňuje dětem hry a volný pohyb jak v létě, tak i v zimním období, kdy se může na školní zahradě i sáňkovat. Travnaté plochy jsou lemované vzrostlými stromy, které vytváří příznivé mikroklima v letním horkém období.

Mateřská škola je dobře přístupná autem, je zde vybudováno dostačující parkoviště pro osobní automobily bez nutnosti vjíždět do areálu školy. Pro pěší je dostupnost obtížnější z důvodu absence chodníku. Budova je po celý den z bezpečnostních důvodů uzamčena.

Od 1. 1. 2003 je mateřská škola a základní škola sloučena do jednoho právního subjektu. Se základní školou úzce spolupracujeme. Organizujeme společná vystoupení pro veřejnost, výlety, výuku plavání, akce pro děti a připravujeme děti k úspěšnému vstupu do 1. třídy základní školy. Dále školka dobře spolupracuje se zřizovatelem – obcí Hodice, podílíme se na přípravě akcí, např. Karneval, Vítání dětí, Vánoční vystoupení a další. Dobré vztahy jsou také s Místní knihovnou Hodice a firmami v obci, s rodiči a občany Hodic v rámci tvořivých dílen a materiální pomoci.

Cílem všech učitelů je, aby se děti v MŠ cítily šťastně a spokojeně. Spolupráce s rodiči je založena na každodenních osobních kontaktech při předávání dětí, účasti na školních akcích, aktuální informovanosti na webu školy, na nástěnkách apod.

3. Podmínky vzdělávání

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami.

3.1 Věcné podmínky

Budova

MŠ byla přebudována z vily určené původně k soukromému bydlení. Stavební úpravy vychází z požadavků zajišťování předškolního vzdělávání. Prostory jsou dostatečně velké, prakticky členěné i účelově uspořádané.

Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Vybavení hračkami a ostatními pomůckami odpovídá počtu a věku dětí, je plně využíváno a průběžně obnovováno.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Místnosti jsou pravidelně a dostatečně větrané. K zajištění odpoledního odpočinku jsou k dispozici žaluzie.

Prostory by mohly být více prosluněné, což je při počtu vzrostlých stromů v blízkosti budovy problém. K částečnému zlepšení došlo v rámci rekonstrukce budovy v roce 2021 vybudováním francouzských oken ve spodní třídě.

Třídy

- I. oddělení Pejsci
- II. oddělení Kočičky

Obě třídy jsou esteticky upravené, aby se v nich děti cítily příjemně. Nábytek je otevřený, policový. Hračky a pomůcky si děti mohou samostatně brát, vyznačí se v jejich uložení a máme stanovena pravidla pro jejich využívání. Dále je zde několik hracích koutků, zajišťujících vyšší úroveň soukromí a možnosti her v menších skupinách. Dětské práce jsou přístupné rodičům.

Stolečky a židličky jsou v různých velikostech, odpovídajících smíšené věkové skupině dětí. Jsou dostatečně osvětleny.

Pro hry a cvičení je na podlaze v části obou tříd položen koberec, který je hojně využíván i k relaxaci.

Každá třída má k dispozici samostatné hygienické zázemí.

3.2 Životospráva

Stravování

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava se zachováním vhodné skladby jídelníčku a dodržováním zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Strava a nápoje jsou připravovány ve vlastní školní kuchyni, která je využívána k přípravě stravy dětem v MŠ i obědů žákům do ZŠ Hodice.

S vedoucí kuchyně konzultujeme složení jídelníčku a snažíme se zařazovat potraviny racionální výživy a připravovat dětem pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny.

Respektujeme u jednotlivých dětí zákaz konzumace určitých potravin. Diety neposkytujeme.

Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin, pitný režim je zajištěn samoobslužně a to formou termo nádob s výpustí a hrnečky se značkami dětí, které jsou umístěny ve třídě. Děti mají

možnost kdykoli, dle vlastní potřeby, se během dne napít. Malým dětem jsme nápomocni. V horkém období je pití připraveno i na školní zahradě.

Organizace stravování

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Dopolední svačiny se podávají od 8.30 do 8.45 hodin v obou třídách. Obědy se vydávají v dolní třídě od 11.15 do 11.45 pro třídu Pejšků a od 11.45 do 12.15 pro třídu Kočiček (případně obě třídy společně.)

Odpolední svačiny mají děti od 14.00 hodin ve třídě Pejsci.

Děti vedeme k sebeobsluze, samy si nosí jídlo ke stolečkům i po sobě uklízí použité nádobí na určené místo.

Učitelka rozlévá polévku a kuchařka vydává obědy výdejovým okénkem. Do stravy nejsou děti v žádném případě nuceny, snažíme se však vhodně motivovat a jít příkladem, aby neznámá jídla alespoň ochutnaly. Děti se postupně učí používat příbor. Snažíme se dětem vštipit základy stolování.

Relaxace, odpočinek a otužování

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší. Dostatek volného pohybu mají nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Ve třídách se dostatečně větrá. V zimních měsících probíhá pravidelně plavecký výcvik starších dětí v Jihlavě, o který je ze strany rodičů velký zájem.

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. K dispozici je jedna stabilní ložnice. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen po relaxaci na matraci klidný program ve třídě Kočiček. Do spánku nejsou děti donucovány.

Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Lůžkoviny měníme jednou za tři týdny, pyžama si berou rodiče dle potřeby, minimálně jedenkrát týdně. Po spaní si děti samy poskládají lůžkoviny a upraví si své lehátko. Malým dětem pomáháme. Lůžkoviny zůstávají volně na lehátku, aby dostatečně větraly.

Oblečení dětí volíme vždy podle aktuálního stavu počasí.

Jelikož je pobyt venku každodenní součástí našeho programu, doporučujeme dát dětem vhodnou obuv a tepláky, u kterých nebude vadit ušpinění. Z bezpečnostních důvodů je zakázáno dávat dětem pantofle jako prezůvky. Každé dítě by mělo mít ve školce náhradní oblečení, včetně spodního prádla, pro případ „drobných nehod“.

3.3 Psychosociální podmínky

Ve školce je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval současně organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět a odvádět podle svých potřeb, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Snahou vedení školy je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně. Pro usnadnění vstupu dítěte do MŠ uplatňují učitelky individuální přístup a

usnadňují tak přizpůsobení se změněným podmínkám života dítěte, kdy dospělý – paní učitelka, patří všem dětem. Rovněž podpora sourozeneckých vazeb zařazením dítěte dle možnosti do společné třídy napomáhá k vstřícnému přijetí mateřské školy dítětem.

Přístup učitelek i ostatních zaměstnanců k dětem je empatický, projevuje se přímou a naslouchající komunikací s dětmi. Učitelky vytváří ovzduší pohody, klidu a uvolnění, respektují potřeby dětí. Volnost je dobře vyvážená činností řízenou. Děti dostávají srozumitelné pokyny a jsou vedeny k dodržování dohodnutých pravidel. Nejsou zatěžovány chvatem. Převažuje kladné hodnocení a snaha je podporována pochvalou. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Mezi dětmi a učitelkou se buduje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemná pomoc.

Je pěstován prosociální styl – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Podporujeme dětská přátelství, děti se učí vzájemné pomoci a soucítění.

Snažíme se o vytvoření příznivého klimatu a spokojených dětí, které se cítí v MŠ bezpečně a přirozeně vyjadřují své pocity a přání. Toto patří k nejdůležitějším úkolům učitelů.

3.4 Organizace

Učitelé se na naší škole plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich potřeby. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat.

Organizujeme denně činnosti k podpoře zdraví (ranní cvičení, činnosti k posílení imunity, pobyt na čerstvém vzduchu alespoň dvě hodiny denně apod.) a zároveň respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti mohly pracovat svým tempem a aby byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně.

Děti se podílejí na tvorbě a dodržování stanovených pravidel.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky a včasně připravovány pomůcky. Také je v plné míře využíváno motivace, pozorování a situační pozorování při pobytu venku.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka organizace: Mgr. Dagmar Marešová

Vedoucí učitelka: Zdeňka Burdová

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v náplních práce. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Jsou vypracovány jasné, přehledně strukturované plány (např. plány roční, měsíční, plán porad, plán kontrolní činnosti, plán třídních schůzek, plán kulturních akcí apod.), s jejichž obsahem jsou všichni seznámeni na začátku nového školního roku na pedagogické radě. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné.

Průběžné informace jsou předávány ústně a formou e-mailů (např. nabídky dalšího vzdělávání apod.) a diskutovány na pravidelných poradách. Zápisy z porad zajišťují pracovníci střídavě. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna formou webových stránek, informačních tabulí v šatně, na třídních schůzkách a individuálními rozhovory s pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány správy a samosprávy, popřípadě s jinými organizacemi a odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a zásadami pro výchovu a vzdělávání předškolních dětí. Celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Zařazení jsou podle druhu vykonávané práce dle katalogu prací. Mzdové ohodnocení vychází dle platného platového řádu a pohyblivých složek platu. Veškeré podklady jsou neveřejné a založené v osobních spisech zaměstnanců.

Pracovní doba je stanovena tak, aby optimálně zajišťovala provoz MŠ. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Dle provozních možností čerpají dny na samostudium, o němž pak informují při vyměňování poznatků a zkušeností se zaváděním nových metod do praxe. Samostudiem odborné literatury si individuálně rozšiřují své znalosti.

Také vedoucí kuchyně se účastní dle možnosti odborných seminářů, týkajících se zdravé výživy a norem vaření.

Specializované služby, jako logopedie či péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o tom, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Z bezpečnostních a hygienických důvodů není povolen vstup do tříd.

Rodiče jsou seznámeni na začátku školního roku s platnými dokumenty školy, a to se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, Školním řádem, Organizačním řádem, Provozním řádem, Směrnicí o úplatě za předškolní vzdělávání a také Provozním řádem školní jídelny. Dále jsou informováni o personálním obsazení, stravování dětí a organizaci dne v jednotlivých třídách. Na nástěnce, webových stránkách školy naleznou odkazy na členy Školské rady, informace o chodu mateřské školy, organizační záležitosti apod.

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá, umožňuje ji každodenní kontakt. Lze tak řešit co nejdříve případně vzniklé problémy a zejména informovat o úspěších dítěte a povzbuzovat je k další spolupráci s MŠ.

Pro dobrou spolupráci byla zřízena Školská rada, do které byli rodiči zvoleni zástupci z řad rodičů.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

3.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). V případě, že se u dítěte projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu, bude vytvořen třídními učitelkami Plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením Školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

V ŠVP PV mateřská škola stanoví:

- A) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (dále PLPP);

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP dítěte. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny vyučující dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

- B) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,

identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka;
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání;
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka;
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující dítěte a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Pokud jsou do našeho zařízení přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vzděláváme je stejně jako ostatní děti bez speciálních vzdělávacích potřeb. Snažíme se jim vytvořit optimální podmínky v rozsahu individuálních potřeb a možností. Pokud to lze, pomáháme jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Ne vždy vzhledem ke stupni omezení nebo postižení lze takovéto dítě přijmout, neboť nás k tomu nutí personální zajištění.

Pro rozvoj dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, případně pro děti s odkladem školní docházky, zpracováváme ve spolupráci se SPC individuální plán.

Naší filozofií je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k získávání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti. Při všech činnostech respektujeme potřeby dětí, jejich emoce, zájem, spontánnost, věk, etnikum, aktivitu a zkušenosti. Každé dítě pracuje podle svých individuálních možností a schopností. Zaměřujeme se na prožívání, tvořivé sebevyjádření a opětovné poznávání dítěte.

Oceňujeme a podporujeme všechny děti bez rozdílu, ať byly úspěšné či ne, respektujeme jejich individuální možnosti, aby mohly splnit záměr v rámci svého osobního maxima. Jednáme přirozeně a citlivě tak, aby se cítily spokojeně a v bezpečí. Vytváříme vzájemnou důvěru. Učíme děti věřit ve vlastní schopnosti, necháváme je zažít pocit z úspěchu, na kterém stavíme při překonávání překážek. Vedeme je tak, aby samy sebe vnímaly jako plnohodnotné a schopné jedince, kteří jsou okolím uznávané a přijímané. Napomáháme jim najít odvahu ukázat, co všechno už samy umí, zvládnou a dokážou.

Vyhýbáme se soutěžení. S dětmi vytváříme společná pravidla soužití.

Hudbou, divadlem, výstavami poznáváme oblast umění a kultury. Na přístupných jevech i prostřednictvím pohádky dětem odкрýváme vztahy mezi lidmi, učíme je vyjadřovat vlastní názory a city, přemýšlet, hledat příčiny, objevovat základní hodnoty lidského života.

3.8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Naše mateřské škola v případě potřeby poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky. Včasná jazyková podpora těchto dětí má velký význam pro jejich začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do základní školy. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu. Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. V případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu. Za určitých podmínek po posouzení potřebnosti ředitelem školy lze do této skupiny začlenit také děti s českým státním občanstvím, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby nebo mladší děti-cizince.

Pokud má mateřská škola 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Rozsah přípravy je nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující. Jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podmínky, které jsou nezbytné pro pozdější dosažení mimořádné úrovně činnosti, v zájmu rozvoje potenciálu a jeho pozdějšího uplatnění v určité oblasti, a které se snažíme v naší škole uplatnit, jsou:

- aby dítě mělo příležitost objevit a vyzkoušet si, pro co má předpoklady;
- aby bylo trvale vysoce motivováno ke kvalitnímu výkonu;
- aby mu jeho prostředí (rodiče, učitelé) poskytlo optimální podporu a vzdělání;
- aby bylo chváleno za to, co dokázalo.

Nedostatečně využitý a trénovaný potenciál může ztrácet na kvalitě nebo dokonce úplně zaniknout. Proto je důležité, aby potenciál dítěte byl objeven a rozvíjen tak brzy, a tak systematicky, jak je to možné. To znamená poskytnout dítěti příležitosti získat znalosti, vybudovat si dovednosti a vytvořit si vztah ke specifickým oblastem tak brzy a do takové míry, jak bude zapotřebí.

Mnohé projevy nadání můžeme pozorovat už u předškolních dětí.

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Učitelky v jednotlivých třídách předávají zaznamenané pokroky nadaných dětí paní učitelce, která učí dítě dále v první třídě základní školy.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Péče o děti do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Předškolní vzdělávání lze organizovat po navršení dvou let věku dítěte.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. Zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě základních podmínek vzdělávání ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, rituály, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou v naší mateřské škole přijata opatření, týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních i materiálních podmínek včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Podmínky v naší mateřské škole jsou vyhovující.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd včetně bližší charakteristiky

Naše mateřská škola má dvě třídy. Třída v přízemí má kapacitu 14 dětí a třída v poschodí má kapacitu 18 dětí. Nejvyšší povolená kapacita je celkem 32 dětí.

Šatna je společná pro obě třídy. Hygienické zázemí má každá třída zvlášť, a je odpovídající předepsaným hygienickým předpisům.

Škola má provoz od 6.00 hodin. Děti si mohou vyzvedávat zákonní zástupci nebo pověřené osoby do 16.00 hodin.

Třídy nejsou speciálně zaměřeny a nesou tyto názvy:

Pejskové : Třída v přízemní části budovy slouží zároveň jako jídelna pro obě třídy s naplánovaným časovým intervalem. Od 11.15 zde obědvají děti ze třídy Pejsků a od 11.45 děti ze třídy Kočiček. Děti se se z této třídy (případně ze školní zahrady) rozcházejí odpoledne domů. Jsou zde děti zpravidla ve věku od 2-7 let (třída heterogenní).

Kočičky : Třída v prvním podlaží. Děti se zde střídavě ráno scházejí. Od 7,30 hodin se rozdělí do svých tříd a probíhá pravidelný denní režim. Jsou zde děti zpravidla ve věku od 2-7 let (třída heterogenní).

4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Při rozdělení dětí do tříd přihlížíme k požadavkům rodičů, a pokud je to kapacitně možné, snažíme se umístit sourozence a kamarády, děti z okolních obcí apod. do stejné třídy.

4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny zejména při těchto činnostech:

Vycházky a pobyt dětí venku

Společné výlety.

Účast na akcích školy, plaveckém výcviku, divadelních představeních a projektech

4.4 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti od tří do šesti let. V případě, že máme volnou kapacitu, jsou přijímány i děti mladší tří let po dosažení dvou let věku.

O přijetí či nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle zákona.

Děti jsou přijímány podle kritérií školy, která se mohou měnit. Tato kritéria jsou vypracována v samostatném dokumentu na daný školní rok v souladu s doporučením veřejného ochránce práv k naplňování práva na rovné zacházení v přístupu k předškolnímu vzdělávání.

Kritéria stanovuje ředitelka školy po dohodě se Zřizovatelem a vedoucí učitelkou mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy na daný školní rok jsou zveřejněna nejméně 2 měsíce před zápisem na webu školy a také vyvěšena na nástěnce v šatně mateřské školy. Rozhodnutí o přijímání dětí na daný školní rok je oznámeno formou zveřejnění seznamu uchazečů na oficiálních místech (web, nástěnka MŠ, na Obecním úřadě) pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče.

Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí, případně nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, se zakládá do spisu dítěte.

Rozhodnutí o nepřijetí do mateřské školy obdrží zákonný zástupce do vlastních rukou.

Případný nesouhlas s rozhodnutím ředitelky lze uplatnit do 15 dnů ode dne rozhodnutí, a to písemnou formou prostřednictvím ZŠ a MŠ Hodice ke Krajskému úřadu Kraje Vysočina.

V souladu s § 36 odst. 3 zákona 500/2004 Sb., správní řád, mají rodiče možnost nahlédnout do spisu před vydáním rozhodnutí o přijetí, či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání před vydáním rozhodnutí v termínu určeného ředitelkou školy (vždy do 14 dnů po termínu zápisu do MŠ).

Očkování dětí musí být provedeno v souladu s § 50 Zákona č. 258/2000 Sb., O ochraně veřejného zdraví v platném znění.

Řádný zápis bývá první týden v květnu daného roku. Děti mohou být přijímány i v průběhu roku, pokud není naplněna kapacita školy.

O ukončení docházky může ředitelka školy rozhodnout podle zákona.

4.5. Distanční a individuální vzdělávání

Mateřská škola poskytuje v případě potřeby distanční a individuální výuky vzdělávání dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Vzdělávání se uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělání. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné má povinnost se vzdělávání účastnit. Bližší podmínky distanční výuky jsou uvedeny ve Školním řádu.

5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

(dále jen „ŠVP PV“)

Náš výchovně vzdělávací plán je zaměřen na vytváření podmínek k smysluplnému a radostnému naplnění každého dne, který dítě ve školce prožije. Snažíme se dětem přibližovat témata vhodná k daným ročním obdobím.

Klademe důraz na pozorování a poznávání přírody praktickou činností a na chápání její důležitosti pro život člověka. Využíváme krásné přírodní podmínky, které se nám přímo nabízí umístěním a okolím naší MŠ.

Vzdělávací nabídka je společná pro celou školku, dále je konkretizovaná na úrovni tříd prostřednictvím třídních plánů, kde jsou jednotlivá témata rozpracována podrobněji a přizpůsobena podmínkám ve třídě.

Výběr témat je ponechán na učitelkách ve třídě. Některá jsou realizovaná pouze s určitou věkovou skupinou s ohledem na individuální schopnosti a možnosti učení každého dítěte. Nejsou časově vymezena, jejich délka i obsah je přizpůsoben zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí.

Třídní vzdělávací program (dále jen „TVP“)

TVP je pracovní plán, který ze školního programu vychází, ale je rozpracován, upraven a naplňován ve vztahu ke konkrétní třídě dětí.

Vede pedagoga k cílevědomé práci a zároveň mu umožňuje pracovat volně a pružně reagovat na momentální situaci, která se může nečekaně vyskytnout.

Proto se učitelky nemusí plánu po celou dobu striktně držet.

Stejně tak si mohou přizpůsobovat jednotlivé tematické části programu aktuálním potřebám školy nebo dětí, mohou je prodlužovat či zkracovat, obohacovat o nová zajímavá témata, zpracovávat do nich poznatky z různých seminářů, školení nebo samostudia. Mohou si upravovat grafickou podobu TVP dle své představy.

Pokud se odkloní od plánu a zdůvodní proč, může to být přínosem pro ni i pro děti.

Co je důležité:

1. V průběhu vzdělávání se plně zaměřit na děti a sledovat jejich projevy.
2. Sledovat také vlastní způsob práce, uvědomovat si rizika, vyhodnocovat svoji činnost.

TVP obsahují myšlenkové mapy, tematické části jednotlivých integrovaných bloků, úkoly, činnosti dětí a jejich hodnocení.

Jednotlivé tematické části jsou podrobně zpracované do všech pěti oblastí – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Na výchovně-vzdělávací práci se učitelky pravidelně připravují. Úkoly pro jednotlivá témata si zpracovávají v denních přípravách svou vlastní formou. Využívají především vlastních pedagogických zkušeností, individuální diagnostiky svěřených dětí, rozhovorů s rodiči, a také z osobního, stále se doplňujícího studia.

5.1 Vize školy

Sloučením základní školy a mateřské školy se naskytla možnost propojit a navázat na vzdělávání dětí v MŠ a základní vzdělávání v ZŠ. Připravujeme tak děti na budoucí roli školáka a zjednodušujeme jim vstup do první třídy.

Intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky – děti mají IVP, sledujeme jejich postupný rozvoj v úzké spolupráci s rodinou.

Mateřská škola je vhodným místem, kde se mohou děti velmi brzy učit zdravým životním návykům, dobrým mravům a vnímáním estetických hodnot.

ŠVP PV je zaměřen na vytváření kladného vztahu k přírodě a k výchově základů ekologického cítění. Seznamování s přírodou v každém ročním období je rozpracováno ve čtyřech integrovaných blocích ŠVP PV pro využití do třídních vzdělávacích programů obou tříd.

Konkrétní činnosti vychází ze střídání ročních období a koloběhu života v přírodě. V přirozeně plynoucích situacích jednotlivých ročních období poskytujeme všem dětem nové možnosti k poznávání a prostor k vyjadřování jejich tužeb a přání.

Dalším důležitým cílem je položení základů zdravého životního stylu, důležitost pohybových aktivit a dodržování životosprávy.

Informujeme děti o zdravé výživě, dodržování pitného režimu, posilujeme rozvoj pohybových schopností zejména na čerstvém vzduchu, vytváříme návyk správného držení těla po celý den a podporujeme i nadstandardní sportovní aktivity, např. plavecký výcvik.

Snažíme se vytvářet klidné a vlnivé prostředí, pohodovou atmosféru. Usilujeme o osobní rozvoj dětí s ohledem na jejich nadání, potřeby a zájmy. Těmto aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby.

Dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu a pravidel společného soužití a respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti.

Povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a podporujeme u dětí tvořivost a vlastní fantazii.

Pravidelně zařazujeme zážitkovou pedagogiku do výuky formou kulturních představení a exkurzí.

Rozvíjíme čtenářskou gramotnost – ve třídách se nachází čtecí koutky, navštěvujeme pravidelně Místní knihovnu a pravidelně odebíráme dětský časopis Sluníčko a Báječná školka.

Matematickou gramotnost rozvíjíme tak, že učíme děti chápat matematické, prostorové a časové pojmy a souvislosti, prakticky je využívat pomocí vhodných počítačových programů.

Upevňujeme vztahy mezi dětmi, spolupráci a vzájemný respekt.

Spolupracujeme s rodiči, vítáme jejich návštěvy a podle potřeb jim umožňujeme konzultační hodiny.

Organizujeme společné akce (besídky, tvořivé dílny apod.).

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny, zejména v prostředí jemu nejbližším (rodina a škola), a zároveň ty, které ho v budoucnu očekávají.

Učitelé při své práci sledují:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (tělesný rozvoj, řeč, vyjadřování, poznávací a kreativní schopnosti, schopnost přemýšlet, přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi, zájem o porozumění věcem a jevům z běžného života).
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (poznání sebe sama, vlastních potřeb, možností a zájmů, poznání, že může jednat svobodně, ale za své rozhodnutí odpovídá, zájem podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině).

Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí:

- ✓ Dítě a jeho tělo: oblast biologická
- ✓ Dítě a jeho psychika: oblast psychologická
- ✓ Dítě a ten druhý: oblast interpersonální
- ✓ Dítě a společnost: oblast sociálně-kulturní
- ✓ Dítě a jeho svět: oblast environmentální

Tyto oblasti jsou všudypřítomné a přirozené, učitel působí na dítě při všech možných situacích, činnostech a okolnostech, svým jednáním a postoji dítě ovlivňuje.

Naplnování rámcových cílů by mělo spolehlivě vést k dosahování výstupů – klíčových kompetencí. Jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Elementární základy klíčových kompetencí v předškolním věku jsou důležité pro další životní etapy a celoživotní učení.

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ✓ dokáže se soustředit, všímá si souvislostí, objevuje;
- ✓ je zvědavé, má radost z vědění, klade otázky a hledá na ně odpovědi;
- ✓ učí se spontánně, ale i vědomě;
- ✓ dovede dokončit zadanou práci, postupovat podle instrukcí;
- ✓ zkušenosti uplatňuje v praxi a dalším učení;
- ✓ má elementární poznatky v základních oblastech (příroda, lidé, kultura, technika – svět, který ho obklopuje);
- ✓ učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých;
- ✓ učí se s chutí, dostává-li se mu uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ✓ umí rozlišit řešení, která vedou nebo nevedou k cíli;
- ✓ řeší samostatně úkoly a problémy, náročnější s oporou dospělého;
- ✓ vnímá elementární matematické souvislosti, užívá číselných a matematických pojmů;
- ✓ problémy a situace řeší na základě své zkušenosti, experimentuje a využívá fantazii;
- ✓ všímá si dění a problémů ve svém okolí, je motivován odezvou na jeho aktivní zájem;
- ✓ nebojí se chybovat, nachází-li pozitivní ocenění za úspěch a snahu;
- ✓ nevyhýbá se řešení problémů, aktivitou a iniciativou ovlivňuje situaci

Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ✓ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými;
- ✓ rozšiřuje svoji slovní zásobu a nová slova umí použít k dokonalejší komunikaci;
- ✓ ovládá řeč, umí správně formulovat věty, samostatně se vyjadřovat a vést dialog;
- ✓ vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řeč, kresba, hudba);
- ✓ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;
- ✓ ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky, které se může naučit

Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ✓ je ohleduplné k druhým, rozpozná nevhodné chování, pomáhá slabším a vnímá negativní projevy chování;
- ✓ chápe, že jsou lidé různí, dokáže být tolerantní k jejich odlišnostem;
- ✓ umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, samostatně se rozhoduje o činnostech;
- ✓ umí spolupracovat, prosadit se, ale i podřídit a respektovat druhé;
- ✓ přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla, přizpůsobí se jim, spolupodílí se na rozhodnutích;
- ✓ uvědomuje si, že za své chování zodpovídá a nese důsledky;
- ✓ při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemné chování i komunikaci;
- ✓ dokáže se bránit projevům násilí druhého dítěte, konflikty řeší dohodou

Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ✓ zajímá se o druhé a dění kolem něj;
- ✓ není lhostejný a nevšímavý, chápe, že pracovitost je přínosem;
- ✓ má základní představu o lidských hodnotách a normách, chová se podle toho;
- ✓ k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce druhých, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení;
- ✓ chápe smysl pravidel společného soužití mezi vrstevníky a spolupracuje při jejich vytváření;
- ✓ uvědomuje si svá práva a práva druhých, respektuje je;
- ✓ dbá na zdraví a bezpečí svoje a druhých;
- ✓ učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoje činnosti a hry;
- ✓ rozpozná a využívá vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky;
- ✓ dokáže se přizpůsobit okolnostem

5.3 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí.

Využíváme:

Prožitkové učení hrou a činnostmi dětí

předškolnímu věku je tento typ učení nejvlastnější, podporuje dětskou zvědavost a je založeno na přímých zážitcích dětí

Kooperativní učení

je založené na spolupráci

Situační učení

založené na vytváření a využívání situací

Spontánní sociální učení

založené na principu nápodoby

Aktivity spontánní i řízené

jsou vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte

Didakticky cílené činnosti

jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované

Komunitní kruh

nabízí rozhovor, besedu, vyprávění

Celostní učení

nabízí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech a vztazích vycházejících ze života dítěte

Akce rodičů a dětí

společné oslavy, pracovní dílničky, vycházky apod.

Experimenty, výlety, objevování

Upřednostňujeme praktické činnosti, které seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, umožňují vnímat svět všemi smysly, využívají dramatizace, preferují zdravý životní styl, jsou zaměřeny na oblast ekologie, podporují vytváření kladných vzájemných vztahů, věnují maximální pozornost dětské tvořivosti, věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení) a napomáhají k rozvoji pohybových schopností, k upevňování jeho zdraví včetně relaxačních cvičení.

Tyto činnosti ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatňování spontánních aktivit, které převažují nad řízenými činnostmi.

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných

Výchova a vzdělávání dětí probíhají dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Snažíme se především vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby vyhovovaly jeho potřebám a možnostem. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami tým pedagogických pracovníků sestavuje na žádost rodičů a na podkladě zpráv z odborných vyšetření (psycholog, logoped, neurolog nebo ortoped či rehabilitační lékař) tzv. Individuální vzdělávací plán. Podle charakteru a stupně postižení zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga, speciální didaktické a kompenzační pomůcky, rehabilitační cvičení, vhodný komunikační systém, zvýšený bezpečnostní dohled, spolupráci s odborníky. Snažíme se o poskytování komplexní péče a služby v oblasti výchovné a vzdělávací, rehabilitační, psychologické, speciálně pedagogické a sociální dětem zdravým a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Veškeré zdravotní úsilí je zaměřeno na zmírnění trvalých následků handicapu u dětí se zdravotním postižením a na prevenci u dětí zdravých.

Učitelky pro práci s dětmi využívají specifické pomůcky, sebevzdělávají se odbornou literaturou k dané problematice, účastní se kurzů, školení a seminářů.

Vytváříme podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání:

- Individuální přístup;
- Úzká spolupráce s rodiči;

- Podnětné stimulující prostředí MŠ;
- Zklidňující pracovní a relaxační koutek;
- Pořízení speciálních didaktických pomůcek

Dále mateřská škola zabezpečuje dobré podmínky pro vzdělávání dětem ze znevýhodněného prostředí a dětem cizinců.

Učitelky si získaly důvěru rodičů a díky vzájemné spolupráci nemají tyto děti žádné zvláštní problémy.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora.

Učitelky jsou zkušené odbornice na svém místě, důsledné a empatické, které se neustále vzdělávají a rozšiřují si okruh svých kompetencí. Uvědomují si, že tyto děti mají jiné osobnostní předpoklady a jsou v obtížnější situaci. Samozřejmostí je sledování novinek v odborné literatuře. K dispozici je pravidelně doplňovaná učitelská knihovna. Publikace, které jsou navrženy ke studiu, se rozebírají na pedagogických poradách, shrnuté výstupy jsou k dispozici všem ve třídách.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností;
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů;
- volbou vhodných metod, forem výuky;
- individuálním přístupem;
- nabízenými specifickými činnostmi.

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. Snažíme se zajistit průběh vzdělávání za pomoci těchto podnětů:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídách je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek a tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Pro zajištění bezpečnosti jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující adaptační režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Při pobytu na školní zahradě je zajištěno využívání odpovídajícího zahradního vybavení vzhledem k věku dítěte.
- Adaptační postup: před nástupem dítěte do mateřské školy se zákonní zástupci dohodnou s učitelkami ve třídě na způsobu a délce adaptačního postupu dítěte (zvykání na nové prostředí). První týden se doporučuje navštěvovat mateřskou školu 1-2 hodiny denně a adaptaci postupně zvyšovat.

6. Vzdělávací obsah

Náš ŠVP PV je ve znamení čísla čtyři:

- Má čtyři barvy (hnědou, bílou, zelenou a žlutou).
- Dělí se na čtyři tematické části (jaro, léto, podzim a zima).
- Těch se účastní čtyři skupiny (dítě, učitel, rodina a společnost).
- Obsah vzdělání je ve školním vzdělávacím programu zpracován do jednoho společného tématu „Čtyři roční barvičky pro pejsky a kočičky“, které je stanoveno jako téma rámcové. Toto téma se pak dělí na čtyři integrované bloky, u kterých je uvedena stručná charakteristika, očekávané výstupy, vzdělávací nabídka a návrh témat, ze kterých si učitelky samostatně vybírají, či doplňují podrobně v Třídním vzdělávacím programu.

Při tvorbě vzdělávacího obsahu navazujeme na denní činnosti. Snažíme se o propojenost Školního vzdělávacího programu, Třídního vzdělávacího programu a diagnostiky dětí. Časový prostor k realizaci zůstává flexibilní, s prostorem pro aktivní vstup dětí a tvořivost pedagogů. Některá část se probírá déle, některá kratší dobu. Záleží na tom, co dětem přináší, jak reagují, co je zajímá či nezajímá.

Děti se s tématy setkávají v obou odděleních, nejprve jsou nastíněny rámcově a později se dále rozvíjejí a doplňují. Dochází tak k začleňování předchozích zkušeností do nově získaných.

ŠVP PV je rozdělen do těchto čtyř integrovaných bloků vzájemně na sebe navazujících:

1. Podzimní listěčkové povídání u Pejšků a Kočiček.
2. Zimní sněhové povídání u Pejšků a Kočiček.
3. Jarní kytíčkové povídání u Pejšků a Kočiček.
4. Letní sluníčkové povídání u Pejšků a Kočiček

6. 1 Podzimní lístečkové povídání u Pejšků a Kočiček

Charakteristika bloku:

Tento blok je ve znamení hnědé barvy, která připomíná podzimní listí spadlé ze stromů.

Seznamujeme děti s novým prostředím MŠ, s novými kamarády a zaměstnanci, režimem dne ve školce a se svojí značkou a místy.

Rozvíjíme schopnosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů k vrstevníkům a dospělým lidem.

Společně se učíme respektovat pravidla správného chování, vymezujeme si práva a povinnosti.

Procvičujeme hygienické návyky, sebeobsluhu a kulturu stolování.

Společně pozorujeme zákonitosti podzimní přírody na zahradě i v lese.

Poznáváme hlavní znaky podzimu, změny počasí a seznamujeme se s plody podzimu, sklizní ovoce, zeleniny, zdůrazňujeme význam lidské práce na zahradě a na poli.

Povídáme si o zdravé výživě a jejím vlivu na člověka, důležitosti vitamínů pro naše zdraví a také o ochraně životního prostředí.

Povídáme si, jak odlétají ptáci a zvířátka se připravují na zimu.

Připomínáme dětem dušičky a děláme činnosti, které patří k podzimu – pečeme brambory a pouštíme draky.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- správně držet tělo
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

Dítě a jeho psychika

- domluvit se slovy i gesty
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- slovně reagovat, formulovat otázky a odpovídat
- vést rozhovor, vyřídit vzkaz
- soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

- chápat prostorové a elementární časové pojmy
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat zdůvodněné povinnosti
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- snažit se ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- navazovat přátelství s druhými dětmi, přirozeně a bez zábran komunikovat
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- uplatňovat návyky základního společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- zacházet šetrně s hračkami
- vyjadřovat své představy pomocí různých činností, dovedností a technik
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně v novém prostředí i v životě tohoto prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- zvládat běžné činnosti a situace, které se opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně

Vzdělávací nabídka:

- ✓ přivítání dětí v MŠ, seznamovací a sociální hry
- ✓ poslech příběhů o kamarádství, vzájemné pomoci
- ✓ seznamování s hračkami, s jejich správným zacházením a ukládáním na své místo
- ✓ postupné tvoření pravidel soužití ve třídě, pravidla slušného chování
- ✓ poznávání jednotlivých prostor MŠ formou smyslových her
- ✓ seznamování se všemi zaměstnanci MŠ
- ✓ poznávání okolí MŠ, naší vesnice a života v ní
- ✓ učení jednoduchých pohybových her a jejich pravidel
- ✓ rozvíjení lokomočních a pohybových činností (chůze, běh, skoky, házení a chytání)
- ✓ jednoduché manipulační činnosti s předměty, pomůckami a náčiním (výtvarné, sportovní pomůcky, předměty denní potřeby apod.)
- ✓ dodržování základních pravidel při chůzi mimi areál MŠ, přecházení silnice, využívání her a aktivit na téma dopravy
- ✓ pozorování změn počasí, tvoření kalendáře počasí, využití encyklopedie, oblečení a obuv v daném počasí
- ✓ pozorování živé přírody (hmyzí hotel, babí léto – pavučinky, využití lup, pozorovacích krabiček)

- ✓ pozorování neživé přírody (experimenty se šiškami, listy, větvičkami)
- ✓ pozorování padání listů, zaměření se na jejich tvary a barvy
- ✓ využití ovoce a zeleniny (rozlišování tvaru, barvy, chuti, velikosti)
- ✓ uspořádání výstavek ve třídách, vaření jablečného pyré, sušení jablek
- ✓ na vycházkách a pobytu na zahradě, sbírání darů podzimu a jejich využívání při výtvarných činnostech (výroba dárků, razítka z brambor, zvířátka z kaštanů, otiskování listů)
- ✓ objevování významu vitamínů pro naše zdraví, pořádání ovocných a zeleninových hostin, ochutnávky
- ✓ procvičování řečového projevu a předčtenářské gramotnosti krátkými texty, písněmi a básněmi
- ✓ komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem, s dospělým kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse)
- ✓ procvičování hrubé a jemné motoriky, pracovní listy spojené s podzimní tematikou
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinách
- ✓ tvoření ze stavebnic, modelíny, odpadového materiálu
- ✓ procvičování paměti a prodlužování soustředěnosti (didaktické hry)
- ✓ hudební a hudebně pohybové činnosti spojené a podzimem
- ✓ sluchové a rytmické hry
- ✓ pozorování životních podmínek, činnosti přispívající k péči o životní prostředí (sbírání a louskání lískových oříšků, hrabání zahrady)
- ✓ poznávání ekosystémů (lesy, louky rybníky)
- ✓ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující spokojenost, radost a ochranu zdraví

Návrhy témat:

Víťame vás ve školce
 Já a moji kamarádi
 Kdo jsem a co o sobě vím
 Hádej, čím jsem
 Kde jsem doma
 Bramborobraní
 Jablíčkobraní
 Zelenina zelená, na zahrádce rostla
 Plody podzimu
 Pouštíme draka
 Malíř podzim
 Stromy kolem nás
 Co umí vítr a déšť
 Zvířátka na podzim
 Ježek a jeho přátelé
 Dušičky
 Svatý Martin

6.2 Zimní sněhové povídání u Pejšků a Kočiček

Charakteristika bloku:

Tento blok je ve znamení **bíl**é barvy, která je barvou sněhu a s ním spojených zimních radovánek.

Je zaměřený na období kolem Mikulášské nadílky, Adventu, Vánoc a zimního času. Těšíme se na společné očekávání, povídání, sdílení svých zážitků a tužeb. Zbytečně děti nestrašíme čertem, ale spíše jim přibližujeme naše tradice. Také jim přibližujeme zvyky v jiných kulturách. V tomto období hojně využíváme pohádek a příběhů k prohloubení základních mezilidských vztahů a morálních hodnot. Uvědomujeme si význam rodiny, nezastupitelnost a charakteristické postavení jednotlivých členů rodiny.

Doba adventní by nám měla přinést radost, že můžeme dárkem, který sami vyrobíme, potěšit své blízké. Nezapomínáme ani na zvířátka a připravíme jim stromeček s dobrotami. S dětmi uspořádáme vánoční besídku společnou pro obě třídy a zažijeme tak pocit sounáležitosti našeho společenství.

Zimní období prožíváme jako čas, který se hodí pro dovádění ve sněhu, sportování a seznamování se zimními sporty, ale i pro zkoumání vlastností sněhu a ledu. Prostřednictvím situací, experimentování a zapojením všech smyslů rozvíjíme poznatky o živé a neživé přírodě a učíme se chápat změny kolem sebe.

Studujeme, jak funguje naše tělo, z jakých částí se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví.

Učíme se spoluodpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevovat empatii k druhým lidem.

Pro předškoláky je to období příprav k zápisu do školy, probíhají konzultace s rodiči dítěte o jeho školní připravenosti a zralosti. Je to příležitost k návštěvě kamarádů ze základní školy. Zimní čas je završen vyhazováním Morany a masopustním karnevalem, který pravidelně pořádáme v Kulturním domě.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat sebeobsluhu a hygienické návyky
- rozlišovat, co zdraví prospívá a naopak, neohrožovat zdraví své i jiných
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- pohybovat se bezpečně na sněhu a ledu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat
- pojmenovat věci kolem sebe
- porozumět slyšenému a rozlišit podstatné

- záměrně se soustředit a umět udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je používat
- vědomě užívat všech smyslů, záměrně je pozorovat
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- být citliví ve vztahu k živým bytostem a přírodě

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá pravidla soužití ve třídě
- řešit konflikt formou dohody, umět udělat kompromis
- uplatňovat svá práva a přání s ohledem na druhého
- umět překonat stud, navazovat kontakty s dospělými a respektovat je

Dítě a společnost

- vyjednávat s dětmi i dospělými a domluvit se na společném řešení
- pochopit, že každý má ve společnosti své uplatnění a roli, chovat se podle toho
- porozumět projevům citových prožitků a nálad druhých
- jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Dítě a svět

- pomáhat pečovat o zvířata a životní prostředí
- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí a využít je pro další učení a životní praxi
- všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- rozlišovat aktivity, které mohou okolnímu prostředí pomáhat a naopak škodit

Vzdělávací nabídka:

- ✓ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení a hod)
- ✓ nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a postojů na místě)
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, protahovací, dechové)
- ✓ činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují (hry u stromčku)
- ✓ smyslové a psychomotorické hry (zvukové hádanky, procvičování zraku, koncentrace pozornosti, činnosti zaměřené na postřeh, rozlišování chuti – sladká, slaná, hořká kyselá, rozlišování podle čichu – čichové krabičky)
- ✓ uvolňování zápěstí, správné (špetkové) držení tužky, kreslení na téma Vánoc, zimy, pracovní listy
- ✓ napodobování čísel, písmen, tvarů a symbolů
- ✓ konstruktivní činnosti se stavebnicemi – skládání dle návodu, předlohy
- ✓ společné rozhovory (individuální i skupinové)

- ✓ literární, dramatické, výtvarné a hudební činnosti podněcující estetické vnímání a tvořivost (Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust)
- ✓ řečové, sluchové a artikulační hry, logopedické chvílky, hry se slovy
- ✓ práce s literárními texty, obrázkovým materiálem a médií (televize, video)
- ✓ poslech a zpěv koled (s hudebními nástroji, na CD)
- ✓ příprava na vystoupení k zahájení Adventu v KD
- ✓ setkávání se s uměním mimo oblast MŠ (divadla, koncerty, vystoupení společně se ZŠ)
- ✓ přípravy a realizace společných akcí a slavností (Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, adventní dílny s rodiči)
- ✓ činnosti obohacující citový život dítěte (pohádky, příběhy)
- ✓ hry a činnosti zaměřené na procvičování paměti (logické, mechanické, obrazové)
- ✓ aktivity podporující sbližování dětí, uvědomování si vztahů mezi lidmi
- ✓ přípravy k Zápisu dětí do první třídy, návštěva v ZŠ, ukázková hodina
- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků, prevenci úrazů a ochraně zdraví – hry na sněhu, ledu
- ✓ činnosti umožňující samostatné řešení situací a rozhodování
- ✓ hry a modelové situace, ve kterých se dítě učí chránit si soukromí a bezpečí své i druhých
- ✓ činnosti přispívající k péči o životní prostředí, ekologicky motivované aktivity (sypání do krmítka, úklid sněhu na zahradě)
- ✓ přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti změn v přírodě – školní zahrada, les, rybník
- ✓ volné hry a experimenty s přírodním materiálem, sněhem, ledem
- ✓ sociální a interaktivní hry, dramatizace
- ✓ seznámení s vlastním tělem a způsoby ochrany osobního zdraví a bezpečí

Návrhy témat:

Adventní povídání a vystupování

S čerty nejsou žerty

Vánoce už klepou na dveře

Půjdem spolu do Betléma

Tři králové

Co dělají zvířátka v zimě

Padej, padej bílý snížku

Sněhuláček panáček

Krmítka

Co děláme celý den

Když kamarád stůně

Jak se v zimě oblékáme

Zimní sporty

Z pohádky do pohádky

Moje tělo a jeho pět smyslů

Tělíčko my svoje máme a o jeho zdraví dbáme

Karnevalové veselí

Zimo, zimo táhni pryč

6.3 Jarní kytičkové povídání u Pejsků a Kočiček

Charakteristika bloku:

Jarní blok je ve znamení svěží zelené barvy, která je typická pro probouzející se přírodu všude kolem nás.

Radujeme se z příchodu jara a učíme se poznávat jeho hlavní znaky, život rostlin a zvířat v tomto období. Pozorujeme růst trávy a zrození prvních květin. Provádíme pokusy s klíčením rostlin a seznamujeme je tak se základy pěstitelství. Dětem nabízíme prožitkové učení a hry s důrazem na rozvoj fantazie, estetického citění a vztahu k přírodě. Využíváme okolní přírodu k získávání přímých zážitků. Pozorováním domácích zvířat a jejich mláďat vedeme děti k citlivému vztahu k přírodě a všemu živému.

Všímáme si změn počasí v souvislosti s roční dobou, na vycházkách pozorujeme jevy živé a neživé přírody, všímáme si prvních znaků jara. Vysvětlujeme si pojem aprílové počasí, nepodceňujeme správné oblékání vzhledem ke svému zdraví.

O velikonočních svátcích seznamujeme děti se zvyky a tradicemi, malujeme kraslice a pleteme pomlázky společně s rodiči formou tvořivé dílny. Společně vynášíme Moranu a pálíme čarodějnice.

Připomínáme si Den Země a společně pomáháme uklidit školní zahradu. Té využíváme v co nejvyšší míře při pobytu venku.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, zacházet s jednoduchými nástroji
- používat běžné předměty denní potřeby
- mít povědomí o významu péče o své zdraví, čistotu a zdravé výživy
- vědomě napodobit pohyb podle vzoru (pantomima)

Dítě a jeho psychika

- naučit se nazpaměť krátké texty
- chápat slovní vtip a humor
- naslouchat a vyprávět příběh, pohádku
- vhodně formulovat věty, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a úvahy
- projevovat zájem o knížky a encyklopedie
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo a film
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své chování

Dítě a ten druhý

- bránit se projevům násilí jiného dítěte a neubližovat druhým
- nepřipustit ponižování a nedělat to druhým
- chovat se empaticky, soucítit a nabídnout pomoc
- respektovat potřeby jiných dětí, umet se rozdělit, vystřídat

Dítě a společnost

- vážit si práce a úsilí druhých
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem a dětem bez předsudků
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně sledovat a hodnotit zážitky
- mít základní představu o pravidlech chování a chovat se podle nich

Dítě a svět

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- uvědomit si, že svým chováním ovlivňujeme své zdraví i životní prostředí
- porozumět tomu, že změny jsou samozřejmé a přirozené, přizpůsobit se jim

Vzdělávací nabídka

- ✓ sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- ✓ vokální činnosti s jarní tematikou
- ✓ přednes a zpěv písní o jarním počasí, zvířátkách a jejich mláďatech
- ✓ experimenty s přírodninami (klíčení rostlin ve třídě, setí na záhonek na zahradě)
- ✓ hry a činnosti zaměřené na pozorování rostlin a zvířat
- ✓ smysluplné činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, zalévání květin, zametání pískoviště, sběr nepořádku
- ✓ pozorování stavu životního prostředí, možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (třídění odpadu, kompostér na zahradě)
- ✓ povědomí o oslavách Dne Země, aktivní účast na nich
- ✓ zprostředkované poznávání přírodního okolí
- ✓ sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ✓ vycházky a výlety do okolí (Jelenice, okolní rybníky)
- ✓ ekologicky motivované aktivity (hrajeme si v lese, posloucháme zvuky přírody a rozeznáváme je)
- ✓ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými materiály (praktické pokusy, zkoumání)
- ✓ učit se vyprávět své vlastní zážitky z přírody
- ✓ přípravy a realizace společných setkání v MŠ (Velikonoční dílny, Den matek)
- ✓ návštěvy kulturních představení (festival Třešťské jaro, Kašpárkova rolnička, velikonoční výstava)
- ✓ exkurze (ZD, soukromé hospodářství)
- ✓ seznamování s lidovými zvyky a tradicemi v době Velikonoc
- ✓ činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách a dopravních situacích
- ✓ hry a aktivity na téma doprava, dopravní prostředky

- ✓ činnosti vedoucí k ochraně zdraví a osobního bezpečí
- ✓ činnosti odpočinkové a relaxační
- ✓ činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodové prostředí
- ✓ samostatné vyhledávání v knihách, časopisech a encyklopediích
- ✓ společenské hry
- ✓ dramatické činnosti – hraní rolí
- ✓ tvůrčí činnosti výtvarné, estetické, podněcující tvořivost a fantazii dětí

Návrhy témat:

Vyháníme Zimu
 Jaro ťuká na vrátka
 Jarní zvyky a obyčeje
 Týden malovaných vajíček
 Vítejte koledníci
 Probouzení sedmikrásek
 Co vyroste ze semínka?
 Na babiččině dvorečku
 Zvířata a jejich mláďata
 Jarní vůně květin
 Den Země
 Čarodějnice letí
 Jdeme k zápisu do školy
 Moje maminka
 Jak jsme přišli na svět
 Půjdu k zápisu

6.4 Letní sluníčkové povídání u Pejšků a Kočiček

Charakteristika bloku:

Letní blok je žlutý jako sluníčko, které nás tímto ročním obdobím provází. Je to čas trávení co největšího času venku na zahradě a v přírodě, kam přemístíme většinu našich aktivit.

Těšíme se na prázdniny a dovolenou společně strávenou se svými rodiči a prarodiči.

Seznamujeme děti se základními znaky léta a se vším, co k němu patří. Navazuje tematicky na předcházející bloky a uzavírá tak celý radostně prožitý školní rok v naší školce.

Zopakujeme si všechno, co už umíme a zároveň se i slavnostně rozloučíme s našimi kamarády, kteří odcházejí do školy.

Čeká zde na děti spousta zábavy a radostí, oslavujeme svátek dětí a také podnikáme delší turistické a tematické výlety a polodenní výlet autobusem nebo vlakem. Zároveň však děti upozorníme na nebezpečí, které nás může na těchto výletech a o prázdninách potkat.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a znát, kde v případě potřeby hledat pomoc
- ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou i hrubou motoriku
- zvládnout prostorovou orientaci a základní pohybové dovednosti
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- zaujímat vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- uvědomovat si svou samostatnost
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyjádřit svůj souhlas a umět vyjádřit i nesouhlas v konkrétní situaci
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a umět se s tím vyrovnat
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky – sebehodnocení
- těšit se z příjemných zážitků
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišit počáteční a koncové slabiky ve slovech, utvořit jednoduchý rý

Dítě a ten druhý

- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- porozumět běžným projevům nálad a emocí
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi (dětmi i dospělými jedinci)
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

- dodržovat pravidla her a jiných činností
- jednat spravedlivě
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou neočekávaně chovat proti pravidlům a tím ohrožovat bezpečí druhých
- učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodná
- vědět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, umět se jim přizpůsobovat
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- Uvědomovat si, že svým chováním lidé ovlivňují své zdraví a životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

- ✓ všestranný rozvoj tělesné a psychické zdatnosti dětí na čerstvém vzduchu
- ✓ hudebně pohybové hry, turistika
- ✓ aktivity podporující utužování přátelských vztahů mezi dětmi a uvědomování si vztahů mezi lidmi
- ✓ společné zážitky a prožívání (výlety, exkurze, kolektivní výtvarné činnosti, např. ZOO, moře, rybník, les...)
- ✓ četba a vyprávění příběhů s poučením, např. Aby se nic nestalo
- ✓ vyhledávání v encyklopediích a atlasech informací Zemi, různých kontinentech a lidech, kteří v nich žijí, povídání u globusu
- ✓ opakování písní, říkadel a hudebně pohybových činností s letní tematikou
- ✓ rytmické hry, hry se slovy, hry s rýmy, slovní hádanky
- ✓ obrázkové čtení, předčtenářská gramotnost
- ✓ určování prvního a posledního písmena ve slově (např. jména, zvířata, hračky apod. na určené písmeno)
- ✓ tvůrčí činnosti dramatické, literární a hudební podněcující tvořivost a nápaditost
- ✓ výtvarné zpracování zážitků z exkurzí, výletu a turistických vycházek
- ✓ námětové činnosti a hry vycházející z nových zážitků (Na ZOO, Na výlet, Na hasiče)
- ✓ společenské hry (Člověče, nezlob se)
- ✓ grafické napodobování symbolů, tvarů, číslic a písmen
- ✓ grafomotorická cvičení vedoucí k uvolňování ramene, loktu a zápěstí (tematické pracovní listy, společné práce na velkém formátu)
- ✓ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- ✓ hry a činnosti zaměřené na poznávání zvuků v přírodě
- ✓ delší vycházky k rybníkům, do lesa
- ✓ dramatizace a vyhodnocování situací, s nimiž se můžeme v létě setkat (např. Kontakt se zvířaty, pobodání hmyzem, jedovaté rostliny, úžeh, topící se člověk, dopravní situace, bouřka apod.)
- ✓ činnosti směřující k prevenci úrazů, zásady první pomoci
- ✓ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslava Dne dětí, Pasování prvňáčků, tablo)
- ✓ společné aktivity se základní školou (výlet, slavnosti na školní zahradě, pečení buřtů)

Návrhy témat:

Slavíme Den dětí
Jedeme za zvířátky do ZOO
Hasič Nebojsa
Včelí povídání
Léto v písničkách
Co už znám a vím
Život ve vodě a u moře
Modrá planeta Země
Čím cestujeme
Přes silnici za ruku
Těšíme se na prázdniny

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Při evaluaci vycházíme z RVP PV. Díky evaluaci můžeme zkvalitňovat naši práci. Evaluace je pro nás zdrojem pro další plánování a zároveň zpětnou vazbou naší práce.

Na každý školní rok je vytvářen plán evaluace.

Evaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy. Je to proces průběžného, systematického a komplexního vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek uvnitř MŠ.

Odehrává se v několika na sebe navazujících fázích:

- sběr informací
- jejich analýza
- plán dalšího postupu

Takto získané poznatky poskytují zpětnou vazbu o kvalitě práce pedagogů a lze jich využívat k vylepšování výchovně vzdělávacího procesu. Evaluace je zaměřena na naplňování cílů programu, kvalitu podmínek vzdělávání, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, práce pedagogů a jejich sebereflexe a výsledky vzdělávání. Evaluaci provádí vedení školy v týmové spolupráci s pedagogy MŠ a konzultací s pedagogy ZŠ (návaznost na vzdělávání v ZŠ, připravenost dětí).

7.1 Oblasti evaluace

- ✓ Na úrovni třídy: odpovídá pedagog.

Hodnotí úroveň kompetencí dítěte na záznamový arch Predict, vede portfolio dítěte jako zdroj informací o vývoji dítěte a jeho pracovním, výtvarném a grafomotorickém projevu, individuální vzdělávací program pro děti s odkladem školní docházky a děti se specifickými zvláštnostmi, evaluace výchovně vzdělávacího procesu (denní zápis do Přehledu výchovné práce), evaluace Třídního vzdělávacího programu a autoevaluace učitelky (Hodnotící list po ukončení tématu), evaluace školního vzdělávacího programu 1 x ročně na konci školního roku.

- ✓ Na úrovni školy: zodpovídá ředitelka a vedoucí učitelka

Hodnotí průběžně na poradách, sleduje úroveň třídních vzdělávacích plánů, do jaké míry odpovídají požadavkům Rámcově vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání, jakou úroveň má evaluace učitelů a jaké metody a postupy využívají učitelky při každodenní práci s dětmi.

Vedoucí učitelka mateřské školy zpracovává 1x ročně výroční zprávu; dle kontrolního plánu pravidelně provádí kontrolní a hospitační činnost všech zaměstnanců, hospitace, evaluace technických, materiálních a hygienických podmínek, hodnocení spolupráce s rodinou, se základní školou a se zřizovatelem.

7.2 Prostředky evaluace

- ✓ spolupráce se základní školou (společné hodiny předškoláků a dětí ze ZŠ, spolupráce při zápisu do první třídy; společné akce)
- ✓ dotazníky pro rodiče, individuální rozhovory s nimi
- ✓ spolupráce s organizacemi poskytujícími další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ✓ portfolia dětí (diagnostická Predict a reprezentativní)
- ✓ spolupráce s obcí na finančním zabezpečení školky
- ✓ sebereflexe pedagogických pracovníků
- ✓ pedagogické a provozní porady
- ✓ hospitační činnost ředitelky školy a vedoucí učitelky mateřské školy
- ✓ vzájemné hospitace pedagogů
- ✓ hodnotící zprávy

7.3 Časový plán a odpovědnost učitelů

Učitelé připravují plány a záznamové archy povětšinou průběžně a operativně je dotvářejí a upravují. Měly by být vytvářeny ve spolupráci učitelů na třídě, je ale umožněno, aby si pracovní materiály připravoval každý učitel sám a v takové podobě a časovém plánu, který mu vyhovuje. Je vhodné, aby učitelé vzdělávací nabídku přizpůsobovali aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, aby ji upravovali s ohledem na výsledky vzdělávání dětí a vycházeli z jejich individuálních potřeb a zájmů. Není povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat. Potřeby a zájmy dítěte jsou vždy na prvním místě.